

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МДОБУ д/с «Снегурочка»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОБУ д/с  
«Снегурочка»

С.Р.Бикбова

Приказ от «31» августа 2023г.

№ 151



СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского комитета  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад комбинированного вида  
«Снегурочка» городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан**

Сибай, 2023 г.

|        |                                                                                                                                                          |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        | ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                           | 7  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                    | 7  |
| 1.1.1  | Цели, задачи и принципы Программы                                                                                                                        | 7  |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                | 9  |
| 1.2.1  | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР                                                                                                | 9  |
|        | <i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР</i>                                                                   | 9  |
|        | <i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>                                                                                          | 10 |
| 1.3.   | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                | 12 |
| 2.     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                    | 15 |
| 2.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                    | 15 |
| 2.2.   | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                       | 15 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>                                                           | 16 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>                                                           | 17 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие                                                                                                                                  | 18 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>                                                           | 19 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>                                                           | 20 |
| 2.2.3  | Речевое развитие                                                                                                                                         | 20 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>                                                           | 22 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>                                                           | 23 |
| 2.2.4  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                      | 24 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>                                                           | 24 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>                                                           | 25 |
| 2.2.5. | Физическое развитие                                                                                                                                      | 26 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</i>                                                           | 27 |
|        | <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>                                                           | 27 |
| 2.3.   | Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности                                                                                   | 29 |
| 2.3.1  | Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР                                                                            | 29 |
| 2.3.2. | Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР                                                                            | 57 |
| 2.3.3. | Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР                                                                   | 93 |
| 2.4.   | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                                                                                 | 93 |
| 2.4.1. | Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми                                                                                          | 94 |

|        |                                                                                                             |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        | нарушениями речи                                                                                            |     |
| 2.4.2. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 95  |
| 2.4.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР                     | 98  |
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                      | 103 |
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР                                     | 103 |
| 3.2.   | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                    | 104 |
| 3.2.1. | Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении              | 105 |
| 3.3.   | Распорядок дня, организация режимных моментов                                                               | 107 |
| 3.3.1. | Особенности организации режимных моментов                                                                   | 108 |
| 3.4.   | Кадровые условия реализации Программы                                                                       | 110 |
| 3.5.   | Финансовое обеспечение Программы                                                                            | 111 |
| 3.6.   | Материально-техническое обеспечение Программы                                                               | 111 |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы МДОБУ д/с «Снегурочка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина) и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР

овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. *Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает

особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых возможности общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида «Снегурочка» ГО г. Сибай РБ, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
- с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Приоритетность коррекционного развития; коррекции и компенсации речевых нарушений.
9. Развивающее обучение.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком поотдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),

осуществляет операции фонематического синтеза;

7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,

20) решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методонаблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
6. разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
7. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

- *Система оценки качества дошкольного образования:*

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по



активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

*Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом.* Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

*Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине, малой Родине: о городах России, о ее столице, о Республике Башкортостан, его столице, о государственной и республиканской символике, гимне, флаге, гербе. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

| НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ                                                         | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развивающая речевая среда.</b>                                          | Предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с взрослыми с другими детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка, взрослого и малых групп детей на основе игрушек, подвижных и ролевых игр, направленная на формирование навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок». Создание ситуаций, воспитывающих у ребенка уверенность в своих силах. Привлечение детей к предметным и ролевым играм, стимулирующим их интерес к игровой деятельности и развитие умения участвовать в игре.                                                                                                                                   |
| <b>Формирование звуковой культуры речи.</b>                                | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).<br>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование словаря.</b>                                               | Развитие на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении понимания речи и активизация словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные, наречия).<br>Понимание речи взрослого без наглядного сопровождения. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.<br>Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование грамматического строя речи</b>                             | Закрепление и самостоятельное использование отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование связной речи</b>                                           | Создание условий для использования детьми ситуативной речи и общения друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).<br>Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок вместе с взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание) (интеграция с логопедической работой).<br>Рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям, и беседы по ним: иллюстраций к сказкам, изображений игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п. |
| <b>Игровая деятельность по развитию навыков речевого взаимо- действия.</b> | Игровые ситуации, в которых дети по иллюстрациям узнают сказки, потешки, стихотворения.<br>Разыгрывание ситуаций (отобразительные игры) с использованием пантомимических средств.<br>Отображение содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей. Игры и упражнения на уточнение и закрепление естественного звучания голоса ребенка, развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных).                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Стимулирование эмоционального общения детей. Игры и упражнения на совершенствование умения детей выполнять произвольные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).</p> <p>Совместное выполнение театрализованных действий с использованием знакомых игрушек (куклы бибабо, образные объемные игрушки, пальчиковый театр) с целью развития у детей двигательной подражательности.</p> <p>Игры-этюды на изменение движений в соответствии с образом на основе подражания: положения рук, ног, туловища, выражения лица и т. д.</p> <p>Обучающие игры, формирующие умения детей действовать с воображаемыми предметами: «понарошку» расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки.</p> <p>Простые по содержанию режиссерские игры и игры-драматизации для обучения детей игровым действиям с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными объектами. Игры на развитие имитационных движений.</p> <p>Игры на звукоподражание эмоциональному состоянию персонажа.</p> <p>Театрализованные игры, в ходе которых дети учатся брать на себя роль (кошки, собаки, курочки), переименовывать себя в соответствии с ней.</p> <p>Организация игровых и практических ситуаций, в ходе которых дети должны заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихах, знакомых сказках.</p> <p>Создание педагогических образовательных (бытовых и игровых) ситуаций, в которых детям необходимо обращаться с просьбой, с вопросом, с предложением о сотрудничестве, выслушивать вопрос и отвечать на него, выслушивать словесное поручение.</p> <p>Совместные с детьми игры и упражнения (по образцу и самостоятельно) на развитие навыков использования грамматических форм с опорой на практические действия с реальными предметами (конструктивные, изобразительные, предметно-игровые) и картинки (предметные и сюжетные) и т. д.</p> <p>Игры и ситуации, в ходе которых детям предлагается вместе с взрослым составить и использовать в речи двухсловное предложение: обращение + глагол в повелительном наклонении (Тетя, дай.); двухсловные предложения со словами: дай, на, это (Дай киску); двухсловное простое предложение (подлежащее + сказуемое с обобщенным значением «кто-то что-то делает»: Мальчик сидит. Дети бегут).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий,

различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте



являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессуальной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

### 2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

| Временной период              | Направления коррекционной РАБОТЫ                  | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2 недели<br>Диагностика     |                                                   | <p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 неделя<br>«Осень»           | Лексика.                                          | Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>лист – листья – много листьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют</i> ). Формирование навыка образования и употребления приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под». Образование прилагательных от существительных. |
|                               | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями. Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, биоэнергопластика)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство со звуком и буквой «У» и «А», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 неделя<br>«Овощи - фрукты». | Лексика.                                          | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>кабачок – кабачки – много кабачков</i> ), согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.                     |
|  | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Пересказ по картине «Труд взрослых на полях и огородах». «Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением ( <i>пальчиковая гимнастика «Овощи»</i> ).                                                                                                                                                                         |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа.; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.<br>Печатание и анализ слов АУ, УА.<br>Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». |

## ОКТАБРЬ

|                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>«Овощи».<br>«Труд взрослых на полях и огородах» | Лексика.                             | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей. Расширение, активизация словаря по теме: «Труд взрослых на полях и огородах».                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Развитие грамматического строя речи. | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>помидор – помидоры – много помидоров</i> ), согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. |
|                                                             | Обучение связной речи                | Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Пересказ по картине «Труд взрослых на полях и огородах». Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением ( <i>пальчиковая гимнастика</i>                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                   | «Овоци»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство со звуком и буквой «О». выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.</p> <p>Знакомство со звуками, буквами: «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> |
| 2 неделя<br>«Мой край» | Лексика.                                          | Обобщать и систематизировать знания детей о Республике Башкортостан: о флаге, гербе, гимне, о достопримечательностях и памятниках родного края, известных людях. Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Закреплять умение правильно называть свой адрес. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | Развитие грамматического строя речи.              | Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство со звуками и буквами «т», «ть», дифференциация звуков «к-т»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                   | звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов; звуковой анализ и синтез простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 неделя<br>«Домашние птицы»                 | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>петух – петухи – много петухов</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>утка крикает – утки крикают</i> ). Развитие навыка образования и употребления однокоренных слов ( <i>утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина – курочка</i> ); названий детенышей домашних птиц ( <i>утка – утенок – утята</i> ); антонимов ( <i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к». |
|                                              | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>рябая курица, красный гребешок</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах (« <i>На птичьем дворе</i> »). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                            |
|                                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Дифференциация звуков «П-Т-К». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п- т-к и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 неделя<br>«Перелетные птицы Башкортостана» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы Башкортостана». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ласточка – ласточки – много ласточек</i> ); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>журавль улетает – журавли улетают</i> ). Развитие навыка образования и употребления однокоренных слов ( <i>лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок</i> ); названий детенышей перелетных птиц ( <i>аист – аистенок – аистята</i> ); антонимов ( <i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».                                     |
|                     | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>белый лебедь, черный грач</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстрокрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.</i> ); Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                           |
|                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквами и звуками «х», «хь», дифференциация «к-т»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. |
| <b>НОЯБРЬ</b>       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя<br>«Грибы» | Лексика.                                          | Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                   | <p>употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».</p> <p>Согласование имен существительных с числительными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | Обучение связной речи                             | <p>Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); составлять предложения по картинке, поопорным словам, короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство со звуком «ы», закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; Дифференциация звуков «ы»-«и», закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Образование прилагательных от существительных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 неделя<br>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы» по сезонам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласования существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).</p> |

|                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i> ); составление предложений по картинке; составление простых предложений по выполненному действию, по опорным словам, описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквами «м», «н» и звуками «м», «мь», «н», «нь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов с открытыми слогами; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление простых предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).</p> |
| 3 неделя<br>«Домашние животные и их детеныши» | Лексика.                                          | Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | Развитие грамматического строя речи.              | Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>корова – коровы – много коров</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных ( <i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i> ); прилагательные от существительных ( <i>усы – усатый, рога – рогатый</i> ); названия детенышей домашних животных ( <i>теленка, козленка</i> ); подбирать антонимы ( <i>большой – маленький, длинный – короткий</i> ). Учить понимать притяжательные прилагательные ( <i>кошачий, собачий</i> ); существительные ( <i>коровник, свиновник, конюшня</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | Обучение связной речи                             | Учить составлять словосочетания ( <i>пушистая кошка, рогатая коза</i> ); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями ( <i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                   | молоко, мясо, кожу.); сложные предложения с союзами «а» ( <i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i> ); составлять простые предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов с открытыми слогами; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление простых предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов с открытыми слогами; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление простых предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения.</p> |
| 4 неделя<br>«Дикие животные Башкортостана и их детеныши» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>белка – белки – много белок</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i> ). Развитие навыка образования и употребления однокоренных слов ( <i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок – лисенок – лисий</i> ); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных ( <i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i> ), антонимов ( <i>злой – добрый, толстый – худой</i> ). Понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>волчий,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                   | заячий). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>трусливый заяц, злой волк</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегаёт, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису</i> ). Составление простых предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Разучивание скороговорок по заданной теме. Сопровождение речи движением ( <i>физкультминутка «Дикие животные»</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление звуков «б», «бь»; дифференциация звуков «п-б» и букв их обозначающих. Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твёрдый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твёрдый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов с открытыми слогами; составление простых предложений с заданным словом (словами); развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя<br>«Зима»,<br>«Зимние<br>месяцы» | Лексика.                                          | Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», «зимние месяцы», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           | Развитие грамматического строя речи.              | Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>снежинка – снежинки – много снежинок</i> ); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>снежинка летит – снежинки летят</i> ). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление, прилагательных ( <i>белый – беленький</i> ); образовывание глаголов от прилагательных ( <i>белый – белеет</i> ); однокоренных слов ( <i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i> ). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.                                                                                                                                                                                     |
|                                           | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>пушистый снег, снеговая туча</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами ( <i>Снег кружится, летает, ложится</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                   | <p><i>Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сравнительных предложений (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «с» и со звуками «с», «сь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов; составление простых предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>                                                                                                                                                                        |
| 2 неделя<br>«Зима. Дикие животные зимой» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i>). Развитие навыка образования и употребления приставочных глаголов (<i>бегать - убежать</i>); однокоренных слов (<i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисенок – лисий</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (<i>злой – добрый, толстый – худой</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».</p> |
|                                          | Обучение связной речи                             | <p>Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису</i>). Составление простых предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание скороговорок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, су-джок, биоэнергопластика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-сь и букв, их обозначающих.</p> <p>Знакомство с буквой и со звуком «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя<br>«Мебель» | Лексика.                                          | Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); дать представление о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая</i>.) Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).</p> |
|                      | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); Составление простых предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «з-зь» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя<br>«Посуда»<br>«Новый год» | Лексика.                             | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.</p> <hr/> <p>Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Развитие грамматического строя речи. | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>)</p> <hr/> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенъкая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарик блещет.</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>).</p> |
|                                     | Обучение связной речи                | <p>Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдо мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление простых предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                   | <p>дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Разучивание стихотворений, скроговорок, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> <hr/> <p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложений с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>). Составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Составление предложений по картинке; описательного несложного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> |
|                                                            | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «сь-зь» и «с-з» и букв, их обозначающих.</p> <hr/> <p>Знакомство с буквой «В» и со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя<br>«Животные жарких стран»,<br>«Животные холодных | Лексика.                                          | <p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Совершенствовать грамматический строй речи и связную речь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стран»              |                                                   | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чиста тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний; составление простых предложений с однородными подлежащими, с однородными определениями, с однородными сказуемыми. Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквами «Т» и «Д», со звуками «т», «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.                                                                                                   |
| 4 неделя<br>«Семья» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина</i> ); родственных слов ( <i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>моя мама, мой папа, моя семья, мои родители</i> ). Упражнение в подборе определений ( <i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), глаголов ( <i>мама умеет петь, танцевать, готовить</i> ). |

|                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.</i> ), с однородными определениями ( <i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.</i> ). Составление предложений по сюжетной картинке; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                              |
|                                | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ть – дь» и букв, их обозначающих. Знакомство с буквой и звуком «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 неделя<br>«Инструменты»      | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний об инструментах; уточнение представлений о применении инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний; предложений с однородными дополнениями, с однородными определениями, с однородными сказуемыми, с однородными наречиями. Составление сложных предложений с союзами «и», «а». Составление предложений по сюжетной картинке; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство со звуком «гь»; Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении «г» и «гь» звуков. Дифференциация звуков «г - гь» «г – к» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 неделя<br>«Продукты питания» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные ( <i>молочные, мясные, рыбные, мучные</i> ); знакомство с названиями отделов продуктового магазина ( <i>молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i> ); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» ( <i>котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>булка с маком,</i> |

|                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                   | конфеты с начинкой), вин. пад. с предлогом «в» ( <i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i> ), вин. пад. без предлога ( <i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i> ). Изменение предложений по образцу ( <i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                              | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими ( <i>В хлебнице лежат батон, булка, буханка.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.</i> ); с однородными определениями ( <i>Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.</i> ); с однородными сказуемыми ( <i>Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.</i> ). Составление предложений, по сюжетной картинке. Развитие навыка пересказа. Разучивание загадок, стихотворений, скороговорок. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                       |
|                                                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквой и со звуком «э» и «й»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 неделя<br>«День защитника Отечества.<br>Военные профессии» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях ( <i>летчик, моряк, танкист ...</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                              | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>папина</i> ); родственных слов ( <i>море – моряк – морской, танк – танковый - танкист</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков</i> ); существительных с помощью приставок ( <i>танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i> ); приставочных глаголов ( <i>летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит</i> ). Упражнение в подборе определений ( <i>солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный</i> ), глаголов ( <i>водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину</i> ); в подборе синонимов ( <i>смелый – храбрый</i> ), антонимов ( <i>смелый – трусливый, спокойно – тревожно</i> ). |

|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i> ), с однородными определениями ( <i>Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.</i> ), с однородными наречиями ( <i>С папой спокойно, надежно, уютно</i> ). Составление рассказа по сюжетной картинке; составление рассказа по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                 |
|                         | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 неделя<br>«Транспорт» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>автобус едет – автобусы едут</i> ). Развитие навыка словообразования: образование и употребление приставочных глаголов ( <i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i> ); относительных прилагательных ( <i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i> ); существительных - названий профессий ( <i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i> ); сложных слов ( <i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i> ). |
|                         | Обучение связной речи                             | Совершенствование навыка составления словосочетаний ( <i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i> ). Упражнение в составлении предложений по картинке. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, су-джок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквой и со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      | <p>согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении «ш» звуков. Дифференциация звуков «ш-с» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>МАРТ</b>         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 неделя<br>«Весна» | Лексика.                             | Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | Развитие грамматического строя речи. | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и числительных ( <i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i> ); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» ( <i>Скворец сел на ветку.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i> ).                                                                                                        |
|                     | Обучение связной речи                | Составление словосочетаний ( <i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i> ); составление сложных предложений с союзом «и» ( <i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i> ), с союзом «а» ( <i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождики живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i> ); с однородными определениями ( <i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i> ). Составление предложений по картинке, составление описательного рассказа о снеговике, о сосулке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика). |
|                     | Формирование звукопроизношения       | Знакомство с буквой и со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | ия и обучение грамоте                             | <p>«твёрдый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе простых слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ж – з» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 неделя<br>«Весна.<br>Мамин<br>праздник.<br>Женские<br>профессии» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p> |
|                                                                    | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i>). Составление предложений сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ж – ш» и «с – ж» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br>«Перелетные<br>птицы<br>нашего края<br>весной» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                            | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко</i> ), прилагательных ( <i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>длинноногая цапля</i> ); существительных приставочным способом ( <i>кукушка – кукушонок – кукушата</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один аист, два аиста, пять аистов</i> ). |
|                                                            | Обучение связной речи                             | Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>черный грач, серая кукушка</i> ); составления предложений с однородными подлежащими ( <i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Птицы прилетают с юга, выют гнезда, выводят птенцов.</i> ), с однородными определениями ( <i>Аист большой, крупный, сильный.</i> ). Составление простых предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквой «Л», со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 неделя<br>«Деревья<br>весной»                            | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                   | употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i> ). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Обучение связной речи                             | Упражнение в составлении словосочетаний ( <i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «л - ль» и букв, их обозначающих.<br><br>Знакомство с буквой и со звуком «ц»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов.                                                                                                                                                                         |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 неделя<br>«Наш родной город Сибай» | Лексика.                                          | Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>город – городок</i> ); образование приставочных глаголов ( <i>ехать – приехать – уехать – выехать</i> ); относительных прилагательных ( <i>город - городской</i> ); прилагательных от существительных ( <i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i> ); сложных слов ( <i>многолюдный, многоэтажный</i> ). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>люблю Сибай</i> ), с предлогом «на» ( <i>смотрю на</i> |

|                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                   | <p>памятник Горнякам); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Заки Валиди, живу в городе Сибай</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями</i>), без предлога (<i>любоваться родным городом</i>), дат. пад. с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>город – города – городок – городской</i>).</p> |
|                   | Обучение связной речи                             | <p>Упражнение в составлении словосочетаний (<i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Сибее много улиц, парков, площадей.</i>); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                          |
|                   | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ц - с» и букв, их обозначающих.</p> <p>Знакомство с буквой и звуком «Ю». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.</p>                                                                           |
| 2 неделя «Космос» | Лексика.                                          | <p>Обобщать знания детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Расширение словаря по теме. Упражнения в образовании слов сложного состава.</p> <p>Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ракета – ракеты – много ракет; планета – планеты – много планет</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>космонавт летит – космонавты летят</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций.</p>                       |
|                   | Обучение связной речи                             | <p>Упражнение в составлении словосочетаний (<i>быстрая ракета, далекая планета, яркая звезда, лунный свет</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>самолет летит низко, а ракета высоко</i>); составление предложений по картинке, по опорным словам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                   | описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «Р», со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «р – рь» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 неделя<br>«Первоцветы» | Лексика.                                          | Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>подснежник цветет – подснежники цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек, лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).</p> |

|                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Обучение связной речи                             | Совершенствование навыка составления словосочетаний ( <i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i> ). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «р – л» и букв, их обозначающих.<br><br>Знакомство с буквой и со звуком «ч»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твёрдый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твёрдый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. |
| 4 неделя<br>«Сад. Огород. Лес» | Лексика.                                          | Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные деревья», «плодовые деревья», «кустарники», «семена», «грядки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>береза-березы, много берёз; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист зеленеет – листья зеленеют, дерево растёт – деревья растут</i> ). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек, ветка - веточка</i> ), Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                   | рябины. Весной листья зеленеют. Я знаю березу, клен, рябину.); сложных предложений с союзом «а» (Лист яблони круглый, а лист дуба овальный.). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, пальчиковая гимнастика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ч - ть» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>МАЙ</b>            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 неделя<br>«Человек» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки); относительных прилагательных (полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли); сложных слов (длинноволосый, голубоглазый); родственных слов (рука – руки – ручка – ручонка – ручной); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы). Усвоение предложно-падежных конструкций. |
|                       | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний (длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы); предложений с однородными дополнениями (Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.), с однородными определениями (Волосы кудрявые, пушистые, легкие.), с однородными сказуемыми (Волосы моют, сушат, расчесывают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                      |
|                       | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквой «Ф». Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                      | <p>анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ф - в» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 неделя<br>«День Победы» | Лексика.                             | <p>Познакомить с историей праздника «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до современных героев. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | Развитие грамматического строя речи. | <p>Развитие навыка образования притяжательных прилагательных (<i>прадедушкина</i>); родственных слов (<i>море – моряк – морской, танк – танковый – танкист</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>солдат – солдаты – много солдат, каска – каски – много касок, котелок – котелки – много котелков, медаль – медали – много медалей</i>); существительных с помощью приставок (<i>танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i>); приставочных глаголов (<i>летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой прадедушка, моя мечта</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану солдатом, буду моряком</i>), вин. пад. без предлога (<i>зарядить ружье, взять гранату, подготовить подарок</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для прадедушки</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии</i>). Упражнение в подборе определений (<i>солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный</i>), глаголов (<i>водитель едет, управляет танком, соблюдает правила, чинит самолет</i>); в подборе синонимов (<i>смелый – храбрый</i>).</p> |
|                           | Обучение связной речи                | <p>Составление словосочетаний (<i>любимый прадедушка, смелый солдат, меткий стрелок</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку</i>), с однородными определениями (<i>Наши солдаты самые умные, сильные, смелые</i>), с однородными сказуемыми (<i>Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С папой спокойно, надежно, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем</i>). Составление предложений по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                   | сюжетной картинке; составление рассказа по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, суджок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой и со звуком «щ»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ простых слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, простых слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «щ - ч» и букв, их обозначающих.</p>                          |
| 3 неделя<br>«Школа» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются</i>).</p> <p>Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>карандаш – карандашик, линейка – линеечка, звонок – звоночек</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, школа – школьный</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>учитель, учительница</i>); однокоренных слов (<i>школа – школьный – школьник</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко</i>).</p> |
|                     | Обучение связной речи                             | <p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>громкий звонок, светлая школа, дружный класс</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Книга толстая, а тетрадь тонкая.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                   | движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «щ - ть», «щ - ч - сь - ть» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 неделя<br>«Лето»<br>«Насекомые» | Лексика.                                          | <p>Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.</p> <hr/> <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (одна панاما, две панамы, пять панам); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом. Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i>); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).</p> <hr/> <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i>), прилагательных (<i>короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь – улететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>муравьиная, комариный</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>поймал жука, строит муравейник</i>), с предлогом «на» (<i>села на цветок</i>);</p> |



|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в улье, живет в муравейнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из муравейника, с цветка</i> ), с предлогом «у» ( <i>у стрекозы, у жука</i> ); творит. падеж без предлога ( <i>ловить сачком</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i> ); в подборе родственных слов ( <i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i> ). Знакомство с многозначными словами ( <i>крыло, лапа</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке; составление описательного рассказа о времени года по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползет. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Повторение темы «Мягкие и твердые согласные», «глухие и звонкие согласные».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 2.3.2. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР

| Временной период | Направления коррекционной РАБОТЫ | Развернутое содержание работы |
|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ         |                                  |                               |

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 недели<br>Диагностика    |                                                   | <p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 неделя<br>«Осень»          | Лексика.                                          | Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>лист – листья – много листьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют</i> ). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложных слов (листопад); приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под». Образование прилагательных от существительных. |
|                              | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений союзом «а» ( <i>сравнение осени и весны</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ рассказа про осень. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, биоэнергоплатика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство со звуком и буквой «У» и «А», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 неделя<br>«Деревья осенью» | Лексика.                                          | Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                   | употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут</i> ).. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек, ветка - веточка</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький, красный - красненький</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный - краснеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложных слов ( <i>листопад</i> ); приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под».                                                                                                                 |
|                                                             | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ по теме осенние деревья. Обучение рассказу от 1-го лица «Я – осенний листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, биоэнергопластика, су-джок).                                                                                                                       |
|                                                             | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа.; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.<br>Печатание и анализ слов АУ, УА.<br>Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д. |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 неделя<br>«Овощи».<br>«Труд взрослых на полях и огородах» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей. Расширение, активизация словаря по теме: «Труд взрослых на полях и огородах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>кабачок – кабачки – много кабачков</i> ), согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Пересказ по картине «Труд взрослых на полях и огородах». «Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением ( <i>пальчиковая гимнастика «Овощи»</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство со звуком и буквой «О». выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.</p> <hr/> <p>Знакомство со звуками, буквами: «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> |
| 2 неделя<br>«Мой край»,<br>«Фрукты» | Лексика.                                          | Обобщать и систематизировать знания детей о Республике Башкортостан: о флаге, гербе, гимне, о достопримечательностях и памятниках родного края, известных людях. Расширять представления о родном городе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                   | <p>— частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Закреплять умение правильно называть свой адрес. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.</p> <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                              | Развитие грамматического строя речи.              | Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                              | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство со звуками и буквами «т», «ть», дифференциация звуков «к-т»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты.</p> |
| 3 неделя<br>«Домашние птицы» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>петух – петухи – много петухов</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>утка крикает – утки крикают</i> ). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>утка – уточка, красная борода – красненькая бородка</i> ); приставочных глаголов ( <i>крикать – закрикать, лететь – взлететь</i> ); однокоренных слов ( <i>утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина – курочка</i> ); названий детенышей домашних птиц ( <i>утка – утенок – утята</i> ); сложных слов ( <i>звонкоголосый петух, длинношей гусь, разноцветный хвост</i> ); антонимов ( <i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i> ). Понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>гусиный, утиный</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к». |
|                                              | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>рябая курица, красный гребешок</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Курица кудахчет, а петух кукарекает Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное. У курицы короткая шея, а у гуся длинная шея.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Дифференциация звуков «П-Т-К». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п- т-к и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 неделя<br>«Перелетные птицы Башкортостана» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы Башкортостана». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ласточка – ласточки – много ласточек</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>журавль улетает – журавли улетают</i> ). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                   | существительных и прилагательных ( <i>кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь – улететь – вылететь</i> ); однокоренных слов ( <i>лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок</i> ); названий детенышей перелетных птиц ( <i>аист – аистенок – аистята</i> ); сложных слов ( <i>длинноклювый журавль, быстrokрылая ласточка</i> ); антонимов ( <i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i> ). Понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>лебединый</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>белый лебедь, черный грач</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстrokрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквами и звуками «х», «хь», дифференциация «к-т»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. |
| <b>НОЯБРЬ</b>       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя<br>«Грибы» | Лексика.                                          | Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».</p> <p>Согласование имен существительных с числительными.</p> |
|                                                     | Обучение связной речи                             | <p>Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство со звуком «ы», закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; Дифференциация звуков «ы»-«и», закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами. Образование прилагательных от существительных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 неделя<br>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы» по сезонам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласования существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки пять шапок</i>);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                   | <p>практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного с «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i>); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам, описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквами «м», «н» и звуками «м», «мь», «н», «нь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).</p> |
| 3 неделя<br>«Домашние животные и их детеныши» | Лексика.                                          | <p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие грамматического строя речи.              | Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>корова – коровы – много коров</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных ( <i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i> ); прилагательные от существительных ( <i>усы – усатый, рога – рогатый</i> ); названия детенышей домашних животных ( <i>теленок, козленок</i> ); подбирать антонимы ( <i>большой – маленький, длинный – короткий</i> ). Учить понимать притяжательные прилагательные ( <i>кошачий, собачий</i> ); существительные ( <i>коровник, свинарник, конюшня</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Обучение связной речи                             | Учить составлять словосочетания ( <i>пушистая кошка, рогатая коза</i> ); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями ( <i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i> ); сложные предложения с союзами «а» ( <i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i> ); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком,</p> |

|                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                   | односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 неделя<br>«Дикие животные Башкортостана и их детеныши» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                          | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>белка – белки – много белок</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i> ). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>белка – белочка</i> ), прилагательных ( <i>ушастый – ушастенький</i> ); приставочных глаголов ( <i>бегать – убежать</i> ); однокоренных слов ( <i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок – лисенок – лисий</i> ); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных ( <i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i> ), антонимов ( <i>злой – добрый, толстый – худой</i> ). Понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>волчий, заячий</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под». |
|                                                          | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>трусливый заяц, злой волк</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением ( <i>физкультминутка «Дикие животные»</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление звуков «б», «бь»; дифференциация звуков «п-б» и букв их обозначающих. Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                               | <p>слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 неделя<br>«Зима»,<br>«Зимние<br>месяцы» | Лексика.                                      | <p>Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», «зимние месяцы», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | Развитие<br>грамматического<br>строения речи. | <p>Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок), прилагательных (белый – беленький); образовывание глаголов от прилагательных (белый – белеет); относительных прилагательных (зима – зимний, снег – снежный); однокоренных слов (снег – снежок – снежинка – снеговик); сложных слов (снегопад, снегоход, снежокат). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.</p> |
|                                           | Обучение<br>связной<br>речи                   | <p>Составление словосочетаний (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); сравнительных предложений (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «с» и со звуками «с», «сь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (<i>Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.</i>)</p> |
| 2 неделя<br>«Зима. Дикие животные зимой» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать – убежать</i>); однокоренных слов (<i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок – лисеночек – лисий</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (<i>злой – добрый, толстый – худой</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».</p>                                      |
|                                          | Обучение связной речи                             | <p>Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                   | Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, су-джок, биоэнергопластика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-сь и букв, их обозначающих.</p> <p>Знакомство с буквой и со звуком «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, заяка, зонт, зонтик, зима, бузина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (<i>Вот бузина. У Зины зонт. У Зои заяка и т.д.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 неделя<br>«Мебель» | Лексика.                                          | Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); дать представление о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>.) Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).</p> |

|                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i> ); составление предложений с однородными подлежащими ( <i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i> ), с однородными определениями ( <i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.</i> ). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «з-зь» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя<br>«Посуда»<br>«Новый год» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.<br><br>Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i> ); относительных прилагательных ( <i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i> ); сложных слов ( <i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i> ); родственных слов ( <i>чай – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i> ). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i> ); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени ( <i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i> ). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i> ). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад без предлога ( <i>Я разбил тарелку.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» ( <i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>чай в чашке, суп в тарелке</i> ). изменение предложений по образцу ( <i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i> ) |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенъкая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> <hr/> <p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложений с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>). Составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «сь-зь» и «с-з» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                      | <p>Знакомство с буквой «В» и со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 неделя<br>«Животные жарких стран»,<br>«Животные холодных стран» | Лексика.                             | <p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Совершенствовать грамматический строй речи и связную речь.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы вразных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу испасаться от врагов).</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | Развитие грамматического строя речи. | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | Обучение связной речи                | Составление словосочетаний; составление предложений с однородными подлежащими, с однородными определениями, с однородными сказуемыми; составление сложных предложений с союзами «и», «а». Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквами «Т» и «Д», со звуками «т», «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 неделя<br>«Семья» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой папа, моя семья, мои родители</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>горжусь папой, был военным</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>мама умеет петь, танцевать, готовить</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p> |
|                     | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                   | союзами «и», «а» ( <i>Бабушка была поваром, а дедушка был доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ть – дь» и букв, их обозначающих. Знакомство с буквой и звуком «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя<br>«Инструменты»      | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний об инструментах; уточнение представлений о применении инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний; предложений с однородными дополнениями, с однородными определениями, с однородными сказуемыми, с однородными наречиями. Составление сложных предложений с союзами «и», «а». Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство со звуком «гь»; Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении «г» и «гь» звуков. Дифференциация звуков «г - гь» «г – к» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 неделя<br>«Продукты питания» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные ( <i>молочные, мясные, рыбные, мучные</i> ); знакомство с названиями отделов продуктового магазина ( <i>молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i> ); относительных прилагательных ( <i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша</i> ); сложных слов ( <i>овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка</i> ); родственных слов ( <i>соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе</i>                                                                                                       |

|                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                   | – <i>кофейник, салат – салатник</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> ( <i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i> ); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» ( <i>котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>булка с маком, конфеты с начинкой</i> ), вин. пад. с предлогом «в» ( <i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i> ), вин. пад. без предлога ( <i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i> ). Изменение предложений по образцу ( <i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i> ) |
|                                                              | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>батон мягкий, булка свежая, масло соленое</i> ); предложений с однородными подлежащими ( <i>В хлебнице лежат батон, булка, буханка.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.</i> ); с однородными определениями ( <i>Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.</i> ); с однородными сказуемыми ( <i>Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением ( <i>физкультминутки, пальчиковая гимнастика</i> ).                                                                                                                         |
|                                                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Знакомство с буквой и со звуком «э» и «й»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя<br>«День защитника Отечества.<br>Военные профессии» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях ( <i>летчик, моряк, танкист ...</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>папина</i> ); родственных слов ( <i>море – моряк –</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                   | <p>морской, танк – танковый – танкист); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (моряк – моряки – много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков); существительных с помощью приставок (танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость); приставочных глаголов (летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (стану строителем, буду моряком), вин. пад. без предлога (зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты), род. пад. с предлогом «для» (бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке). Упражнение в подборе определений (солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный), глаголов (водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину); в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (смелый – трусливый, спокойно – тревожно).</p> |
|                      | Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок); предложений с однородными дополнениями (Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.), с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем.). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя «Транспорт» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипед</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).</p> |
|  | Обучение связной речи                             | <p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам, описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (<i>физкультминутки, пальчиковая гимнастика, су-джок</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой и со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      | <p>восприятия.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении «ш» звуков. Дифференциация звуков «ш-с» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>МАРТ</b>         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя<br>«Весна» | Лексика.                             | Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | Развитие грамматического строя речи. | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i> ); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных ( <i>веселый ручей – веселенький ручеек</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i> ); относительных прилагательных ( <i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i> ); глаголов 3- го лица ед. и мн. числа ( <i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и числительных ( <i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i> ); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» ( <i>Скворец сел на ветку.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i> ), составление сложных предложений с союзом «и» ( <i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i> ), с союзом «а» ( <i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i> ). |
|                     | Обучение связной речи                | Составление словосочетаний ( <i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i> ); составление сложных предложений с союзом «и» ( <i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i> ), с союзом «а» ( <i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i> ); составление предложений с однородными сказуемыми ( <i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i> ), с однородными определениями ( <i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                   | Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой и со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» – «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ж – з» и букв, их обозначающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 неделя<br>«Весна.<br>Мамин<br>праздник.<br>Женские<br>профессии» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                    | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p> |



|                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i> ), с однородными определениями ( <i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i> ), с однородными наречиями ( <i>С мамой тепло, светло, уютно</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                   | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ж – ш» и «с – ж» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 неделя<br>«Перелетные птицы нашего края весной» | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко</i> ), прилагательных ( <i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>длинноногая цапля</i> ); существительных приставочным способом ( <i>кукушка – кукушонок – кукушата</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>лебединая, журавлиная</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах ( <i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один аист, два аиста, пять аистов</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i> ). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>строит гнездо, кормит грачонка</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из гнезда, с юга</i> ), с предлогом «у» ( <i>у грача, у кукушки</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>аист с аистятами</i> ), без предлога ( <i>кормить червячками</i> ). |
|                                                   | Обучение связной речи                             | Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>черный грач, серая кукушка</i> ); составления предложений с однородными подлежащими ( <i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.</i> ), с однородными определениями ( <i>Аист большой, крупный, сильный.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Весной я увижу аиста, журавля,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                   | <p>ласточку). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «Л», со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p>                                                                    |
| 4 неделя<br>«Деревья весной» | Лексика.                                          | <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Развитие грамматического строя речи.              | <p>Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительных прилагательных (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочных глаголов (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренных слов (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).</p> |

|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Обучение связной речи                             | Упражнение в составлении словосочетаний ( <i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Почка маленькая, а лист большой.</i> ) Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «л - ль» и букв, их обозначающих.<br><br>Знакомство с буковой и со звуком «ц»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 неделя<br>«Наш родной город Сибай» | Лексика.                                          | Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>город – городок</i> ); образование приставочных глаголов ( <i>ехать – приехать – уехать – выехать</i> ); относительных прилагательных ( <i>город - городской</i> ); прилагательных от существительных ( <i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i> ); сложных слов ( <i>многолюдный, многоэтажный</i> ). Практическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                   | усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>люблю Сибай</i> ), с предлогом «на» ( <i>смотрю на памятник Горнякам</i> ); предл. пад. с предлогами «в», «на» ( <i>живу на улице Заки Валиди, живу в городе Сибай</i> ), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» ( <i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i> ), тв. пад. с предлогами «с», «над» ( <i>гулять с друзьями</i> ), без предлога ( <i>любоваться родным городом</i> ), дат. пад с предлогами «по», «к» ( <i>иду по улице, подхожу к парку</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i> ), родственных слов ( <i>город – города – городок – городской</i> ). |
|                      | Обучение связной речи                             | Упражнение в составлении словосочетаний ( <i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Сибее много улиц, парков, площадей.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Сибай – маленький город, а Уфа – большой город.</i> ); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                   |
|                      | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ц - с» и букв, их обозначающих.<br><br>Знакомство с буквой и звуком «Ю». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 неделя<br>«Космос» | Лексика.                                          | Обобщать знания детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | Развитие грамматического строя речи.              | Расширение словаря по теме. Упражнения в образовании слов сложного состава.<br>Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ракета – ракеты – много ракет; планета – планеты – много планет</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>космонавт летит – космонавты летят</i> ). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций.                                                                                                                                                               |

|                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Обучение связной речи                             | Упражнение в составлении словосочетаний ( <i>быстрая ракета, далекая планета, яркая звезда, лунный свет</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» ( <i>самолет летит низко, а ракета высоко</i> ); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «Р», со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «р – рь» и букв, их обозначающих.</p> |
| 3 неделя<br>«Первоцветы» | Лексика.                                          | Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>подснежник цветет – подснежники цветут</i> ). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек, лист – листочек</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i> ); образование глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, белый – белеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>весна – весенний</i> ); образование существительных суффиксальным и                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                   | приставочным способом ( <i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i> ); однокоренные слова ( <i>лист – листья – листок – листочек</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>увиджу медуницу, найду подснежники</i> ), с предлогом «на» ( <i>пчела села на цветок</i> ); предл. пад. с предлогами «в», «на» ( <i>растет в лесу, цветет на полянке</i> ), род. пад. с предлогом «у» ( <i>у подснежника, у медуницы</i> ), тв. пад. с предлогами «с», «над» ( <i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i> ), без предлога ( <i>любоваться подснежниками</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Обучение связной речи                             | Совершенствование навыка составления словосочетаний ( <i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i> ). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «р – л» и букв, их обозначающих.<br><br>Знакомство с буквой и со звуком «ч»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. |
| 4 неделя<br>«Сад.<br>Огород. Лес» | Лексика.                                          | Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные деревья», «плодовые деревья», «кустарники», «семена», «грядки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Развитие грамматического строя речи.              | Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>береза-березы, много берёз; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист зеленеет – листья зеленеют, дерево растет – деревья растут</i> ). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек, ветка - веточка</i> ), прилагательных ( <i>зеленый – зелененький, желтый – желтенький</i> ); относительных прилагательных ( <i>весна – весенний, береза – березовый</i> ), сложных слов ( <i>первоцвет, подснежник</i> ); приставочных глаголов ( <i>прилетают – вылетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под». |
|  | Обучение связной речи                             | Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья зеленеют. Я знаю березу, клен, рябину.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Лист яблони круглый, а лист дуба овальный.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка, пальчиковая гимнастика)                                                                                        |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ч - ть» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## МАЙ

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>«Человек» | Лексика.                             | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | Развитие грамматического строя речи. | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>).</p> <p>Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык</i>,</p> |

|                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                   | <i>кисть, носик).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | Обучение связной речи                             | Составление словосочетаний ( <i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i> ), с однородными определениями ( <i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой «Ф». Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «ф - в» и букв, их обозначающих.</p> |
| 2 неделя<br>«День Победы» | Лексика.                                          | Познакомить с историей праздника «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до современных героев. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | Развитие грамматического строя речи.              | Развитие навыка образования притяжательных прилагательных ( <i>прадедушкина</i> ); родственных слов ( <i>море – моряк – морской, танк – танковый – танкист</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>солдат – солдаты – много солдат, каска – каски – много касок, котелок – котелки – много котелков, медаль – медали – много медалей</i> ); существительных с помощью приставок ( <i>танк</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>– <i>танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i>); приставочных глаголов (<i>летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>мой прадедушка, моя мечта</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану солдатом, буду моряком</i>), вин. пад. без предлога (<i>зарядить ружье, взять гранату, подготовить подарок</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для прадедушки</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии</i>). Упражнение в подборе определений (<i>солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный</i>), глаголов (<i>водитель едет, управляет танком, соблюдает правила, чинит самолет</i>); в подборе синонимов (<i>смелый – храбрый</i>).</p>                                                                                                                                           |
| Обучение связной речи                             | <p>Составление словосочетаний (<i>любимый прадедушка, смелый солдат, меткий стрелок</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку</i>), с однородными определениями (<i>Наши солдаты самые умные, сильные, смелые</i>), с однородными сказуемыми (<i>Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С папой спокойно, надежно, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, су-джок).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | <p>Знакомство с буквой и со звуком «щ»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «щ - ч» и букв, их обозначающих.</p> |

|                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br>«Школа»               | Лексика.                                          | Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Развитие грамматического строя речи.              | Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются</i> ). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>карандаш – карандашик, линейка – линейка, звонок – звоночек</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, школа – школьный</i> ); образование существительных суффиксальным и приставочным способом ( <i>учитель, учительница</i> ); однокоренных слов ( <i>школа – школьный – школьник</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>учу уроки, дарю букет, покупаю пенал</i> ), с предлогом «на» ( <i>я иду на урок</i> ); предл. пад. с предлогами «в», «на» ( <i>учится в школе, играет на перемене</i> ), род. пад. с предлогом «у» ( <i>стоять у доски, отвечать у доски</i> ), тв. пад. с предлогами «с», «над» ( <i>пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко</i> ). |
|                                   | Обучение связной речи                             | Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>громкий звонок, светлая школа, дружный класс</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Книга толстая, а тетрадь тонкая.</i> ). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков «щ - ть», «щ - ч - сь - ть» и букв, их обозначающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 неделя<br>«Лето»<br>«Насекомые» | Лексика.                                          | <p>Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.</p> <hr/> <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие грамматического строя речи. | <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (одна панاما, две панамы, пять панам); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i>); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).</p> <hr/> <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i>), прилагательных (<i>короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь – улететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>муравьиная, комариный</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>поймал жука, строит муравейник</i>), с предлогом «на» (<i>села на цветок</i>); предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в улье, живет в муравейнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из муравейника, с цветка</i>), с предлогом «у» (<i>у стрекозы, у жука</i>); творит. падеж без предлога (<i>ловить сачком</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i>); в подборе родственных слов (<i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>крыло, лапа</i>).</p> |
| Обучение связной речи                | <p>Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> <hr/> <p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p> |
|  | Формирование звукопроизношения и обучение грамоте | Повторение темы «Мягкие и твердые согласные», «глухие и звонкие согласные».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и

развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение

эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. *Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и
- других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и



второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки потематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно- двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства

мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны СЗПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее

- ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -



подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

- Столы детские
- Стульчики детские
- Мебельная стенка, шкаф для пособий
- Зеркало настенное
- Зеркала индивидуальные
- Светильник настенный
- Полотенце
- Магнитная доска
- Коробки и папки для пособий
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Стерилизатор для обработки зондов.
- Шпатели для индивидуального использования, вспомогательные инструменты для коррекции звукопроизношения (индивидуальные)
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые стерильные салфетки, спирт
- Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования.
- О.Б. Иншакова. «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь».

- В. С. Володина. Альбом по развитию речи.
- О. Н. Новиковская. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т.д
- Мелкие предметы и игрушки, кукла в башкирском национальном костюме.
- Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковая гимнастика)
- Цветные и простые карандаши.
- Трафареты по лексическим темам - в группе
- Картинки для раскрашивания и штрихования.
- Удочка с магнитами, рыбками на магните.
- Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи)
- Мозаики.
- Цветные шнурочки
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Кубики для артикуляционной гимнастики.
- Игрушка «Жираф Жорик» для проведения артикуляционной гимнастики
- Логошарик.
- Профили звуков.
- Картинки для звукоподражания
- Пособие для гласных и согласных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
- Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)
- Игры для автоматизации и дифференциации звуков
- Тексты для автоматизации поставленных звуков
- Картинки для автоматизации звуков
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет - Н. Э. Теремкова
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет
- Сигнальные кубики для звуко-буквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тренажер на дифференциацию звуков.
- Деревянные наборы по обучению грамоте
- Касса букв
- Букварь - Жукова Н.С.
- Кубики с буквами.
- Схемы предложений.
- Карточки для составления слов.
- Материал для обогащения словарного запаса
- Загадки по лексическим темам.
- Занимательные карточки. Читаем слова-слоги. Читаем по слогам. Читаем предложения.
- Грамматика в картинках «Говори правильно»
- Грамматика в картинках «Антонимы»
- Грамматика в картинках «Множественное число»
- Грамматика в картинках «Словообразование»
- Грамматика в картинках «Один-много»

- Предметные картинки для составления описательных рассказов.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Картинки с последовательным сюжетом.
- Набор иллюстраций по развитию связной речи.
- Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
- Серия сюжетных картинок
- Схемы описательных рассказов
- «Занимаемся вместе» Н. В. Нищева - 4 пособия

### 3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей с ТНР. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. При организации учитываются сезонные особенности.

#### Режим дня в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)

| Содержание                                                                                                                                    | Время       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                             | 7.30-8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                       | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                   | 9.00-9.15   |
| Занятия (логопед, воспитатель, другие педагоги, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.20  |
| Второй завтрак                                                                                                                                | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми                                              | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, Обед                                                                                                                      | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                      | 12.45-15.30 |
| Полдник                                                                                                                                       | 15.30-16.00 |
| Занятия, индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда                                                                      | 16.00-16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                      | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки                                                   | 17.00-18.00 |
| Уход домой                                                                                                                                    | до 18.00    |

### Режим дня в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет)

| Содержание                                                                                                                                    | Время        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                             | 7.30-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                       | 8.30-9.00    |
| Занятия (логопед, воспитатель, другие педагоги, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-11.00   |
| Второй завтрак                                                                                                                                | 10.00-10.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми                                              | 11.00-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                      | 12.00-12.45  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                      | 12.45 -15.30 |
| Полдник                                                                                                                                       | 15.30-16.00  |
| Занятия, индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда                                                                      | 16.00-16.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                      | 16.00-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки                                                   | 16.30-18.00  |
| Уход домой                                                                                                                                    | до 18.00     |

#### 3.3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточно пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения

увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

| Занятия                 |                                 |                 |                 |                         |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Образовательные области | Периодичность                   |                 |                 |                         |
|                         | Виды деятельности               | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа |
| Физическое развитие     | Физическая культура в группе    | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю         |
|                         | Физическая культура на улице    | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю          |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю          |
|                         | РЭМП                            | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю         |

|                                     |                  |                 |                 |                 |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Речевое развитие                    | Развитие речи    | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
|                                     | Логопедическое   | 4 раз в неделю  | 4 раз в неделю  | 4 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка           | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
|                                     | Лепка/Аппликация | 2 раза в месяц  | 2 раза в месяц  | 2 раза в месяц  |
|                                     | Конструирование  | -               | -               | 1 раз в неделю  |
| Коррекционно-развивающее            |                  | -               | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
|                                     | Рисование        | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю  |

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

#### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### **3.5. Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.6. Материально-техническое обеспечение Программы** Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.